



屏東教育大學 校訊

劉慶中

國內郵政已行
臺灣地區
郵政管理局
許可掛號
掛號字號第10001號
對開號碼

第四〇六號執照登記為新聞紙
行政院新聞局登記證局版第64一四二號

● 發行人：劉慶中 ● 編輯：研究發展處就業暨校友服務組 ● 發行所：國立屏東教育大學 ● 地址：屏東市民生路4-18號 ● 印刷：博識文員印刷有限公司

本校與高雄市六所國小簽訂專業發展學校協議

本校於11月1日上午10時與高市左營國民小學、福山國民小學、苓雅區福康國民小學、大寮區永芳國民小學、鳳山區過坤國民小學及鳳翔國民小學等六所學校共同舉行「專業發展學校」簽約儀式，由本校劉慶中校長主持，在高雄市政府教育局陳金副局長出席見證下，與左營國小田福運校長、福山國小鄭金治校長、福康國小黃財清校長、永芳國小田建中校長、過坤國小李進士校長及鳳翔國小呂瑞芬校長正式簽約，成為教育上的合作夥伴。

近年「夥伴關係」、「專業合作」、「策略聯盟」和「學習社群」等觀念逐漸受到重視，尤其是大學與小學間的對話與合作；本校的辦學特色之一即是為國家培育優秀的師資人才，隨著學校的專業發展，在師資培育這領域亟需在地小學的協助。

藉由簽訂專業發展學校，並成立專業的輔導團隊，透過彼此間的合作，本校將提供現有教授群的專業知能，支援合作學校的教職員專業成長，辦理相關的進修研習活動，協助提供教師教學上的相關新知識，來輔導合作學校的教師提升實習輔導的專業知能，使其

發展成為優質的實習學校。經由建立專業發展學校的制度，雙方從互助互惠和互相學習中，提升大學教師對於小學教育實務知能的了解，精進合作學校教師的教育專業知識，並對師資培育提供更優質的環境與教學品質，進而共同創造雙贏的局面。(師資培育中心)



本校與高雄市六所國小代表合影

活絡教學 雲端學習啓動



為讓本校教師能夠在網路上輕鬆的取得數位教學的各種資源，製作e化教材、活絡教學內容及無紙化等運用，校長劉慶中特別請計網中心編列經費於9月購置配發每位專任教師1台平板電腦使用，並安排3梯次教育訓練，面對新的教學變遷挑戰，每位參訓師長聚精會神學習，精熟各功能操作使用，劉校長更表示未來e化教材將以雲端存取模式呈現，藉由健全校園無線網路環境，讓師生可以於任意時間、任意地點進行互動式教學與學習，因此請教學資源中心配合規劃e化教材資源庫的建置，期望藉由行動載具及雲端學習的推動，以增進全校師生之教與學樂趣及效益。

(計網與網路中心 鍾啓儀)

校園著作權小品~~

因為教學需要，老師可不可以公開播放影片給學生欣賞？

老師阿胖最近在上歷史課，提到工業革命帶動工業化的來臨，卻也因此帶來一些對勞工的負面影響。見到學生們對這些內容這麼有興趣，為了讓同學更加了解，阿胖老師從影視出租店租了「摩登時代」，在學校播放給同學們觀賞。雖然老師為授課需要，可在合理範圍內重製他人已公開發表的著作。但阿胖老師在課堂上播放影片的行爲，屬於著作權法所保護的視聽著作的「公開上映權」的範圍，所以必須另從公開上映的角度來看它的合理使用規定。

公開上映的行爲要符合合理使用的規定，主要必須具備有以下幾個條件：

1. 非以營利為目的
2. 未對觀眾或聽眾直接或間接收取任何費用

3. 未對表演人支付報酬
4. 必須是已公開發表的著作
5. 必須是特定活動

阿胖老師為了讓學生更了解課程內容，所以租來讓同學們欣賞，應屬於合理使用。不過，若阿胖老師播放一整部影片，而偏向休閒娛樂的性質，可能會被認為有「市場替代」的效果，有侵害公開上映權之虞。

因此，最佳的方法應該是擷取影片的適當部分，引用到阿胖老師的課堂教材中；或是取得公開播映的版本來放映，才是最適當的方式呢！

詳細內容請參考「各級學校及教師於課堂上播放影片之著作權問題說明」：

<http://www.tipo.gov.tw/>著作權/著作權教育宣導/校園著作權

公職人員廉政倫理知多少？

何謂「正常」社交禮俗

- 一、社交禮俗重情義，超過三千我就辭（辭：台語）
- 二、社交禮儀應正當；禮過三千不妥當
- 三、社交往來三千不嫌少，同年同源一萬不可超
- 四、人情世事定三千，情禮兼顧誠為先（台）
- 五、社交禮俗不可少，最多三千沒煩惱
- 六、收禮得宜保心安，全年同源不逾萬

資料來源：教育部政風處/公務員廉政倫理規範專區/宣導參考文件

100年度行政人員法規研讀測驗競賽

- 第一名：**文化創意產業學系黃四奇助理
5000禮券及獎狀乙紙
- 第二名：**教務處邱羽翎助理
3000元禮券及獎狀乙紙
- 第三名：**行政副校長室劉純宜助理、教務處楊采薇助理
2000元禮券及獎狀乙紙
- 第四名：**教務處李瓊儀助理、學務處許鈴忠專員、劉純如助理
教育學系馮美珍助理
1500元禮券及獎狀乙紙
- 第五名：**教務處黃淑玲助理、圖書館顏鈔芬助理
1000元禮券及獎狀乙紙

恭賀

※獎金部分先行發給，獎狀將於年終行政人員座談會頒發

校園故事篇~ 三動教育之〈運動〉

運動：萬丹長跑團體

展示地點：林森校區至善樓東側外牆

圖像說明：

爲了增強學生體力，更爲了堅定學生對未來肩負國民教育的重大責任，儲備未來可能面對艱難困苦必須具備的耐

心、毅力，所以創校初期，每年舉行一次全校學生44華里的越野賽跑，從學校跑到萬丹折返，路程非常遙遠，非具有耐力與毅力，無法竟其功，屏師人均稱之爲「萬丹精神」，石徒校長將之發揚光大，至今仍爲校友津津樂道。

在台灣感受幸福~ 訪華中師範大學劉衛民教授

“那裡有無污染的海岸線，白色沙灘。這種人少、沒有污染的景象和大陸形成鮮明對比，給人一種淳樸的感覺，我很喜歡。”劉衛民老師提到不久前去過的澎湖，神情依然興奮不已。在臺灣的短短兩個月裡，劉老師的足跡就踏遍具鄉土風情的屏東、藍天碧海的小琉球、有原始森林的深溪，還有臺南、金門、臺中等。老師笑稱：在這兒天天玩。

臺灣相較大陸可謂袖珍玲瓏。五育樓一棟功能齊全，大陸院校則有好幾棟“五育樓”承擔相同的效能。臺灣整島也沒有老師所在的大陸湖北省面積大。

地方雖然小，值得一看的地方卻很多。劉老師說：臺灣的地貌分區明顯，很多小地方都有獨特的風土人情，比如潮州，萬壽等。劉老師下一步計劃一路向北，體驗嘉義、臺北的風光。

除卻美景，劉老師還一再感歎臺灣人“真誠”“熱情”。在外語人幫忙拍照，不僅每每遭遇熱情回應，還在拍完後被詢問“這樣可不可以？”並且不厭其煩的改換角度，再照。在網球場上結識的球友僅有一面之緣，卻不僅送老師網球和拍子，還請老師到家裡做客。平日裡，劉老師接觸的多數是體育系的老師。他們不僅有臺灣人共有的特質—友善，甚至大陸的同行們多了一份謙謙君子的儒雅。劉老師特別欣賞主要負責接待的林家宏老師，稱讚這位籃球前國手素質高，談吐、舉止和眼神都不一樣。

或許這和兩岸的體育系的培育制度有關。大陸的教學是「體」、「育」分離，學生可選擇教練路線或教授路線。教練路線以訓練和獲得專業技能爲主要內容，教授路線則以學術爲主。臺灣的教學制度則是「體」、「育」結合，理論與實務之比是7:3，使得體育系的學術氣氛更濃，人才水準高。

臺灣人熱情、禮貌、生活水準高，又較爲悠閒，這些都給劉衛民老師留下良好印象。不過臺灣學生對課堂的態度則讓這位老師感到有些詫異。

「上課的時候遲到的人很多，這在大陸是不可想像的！」劉老師

脫口而出，“大陸的課堂在上課時全部是滿的，師道尊嚴是很被看重的”。據老師觀察，臺灣院校看重培養學生的各方面素質，強調師生平等，但臺灣學生可能因此對課堂的重視程度沒有大陸學生高。

「老師上課講的很好，都是一些很實用的東西，上他的課能學到很多。」劉老師的一位學生評價道。這位認真的老師或許在期待著更多重視與回應。

在屏東，劉衛民老師的一周是這樣度過的：每天除卻上課，他便在網球紅土場或是高爾夫球場上揮汗如雨，偶爾還會在圖書館靜心閱讀。週末常常出遊，總有友人陪伴，還常常被關心，被問及是否孤獨、難過。

劉老師滿面笑容說：“在這裡的每一天天都很充實，很幸福，時間滿得連電視都沒看過！”

(撰文/華中師範大學 國怡文)



劉衛民老師簡介：劉衛民，男，華中師範大學體育學院教授。主要研究（足球）運動器材、訓練和競賽過程及其監控；（足球）體育教學原理，體育計算數學。